

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z religii w klasie III

Rozdział	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
I. Jezus nas zaprasza	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia świętych, którzy są wzorami modlitwy. Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych. Identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych. Opowiada o Maryi jako o Niepokalanej. Wyjaśnia, w czym można naśladować patrona klasy trzeciej – św. Stanisława Kostkę. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Wyjaśnia, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o znaczeniu Komunii Świętej i spowiedzi. Opowiada o świętych i postaciach Starego Testamentu. Wskazuje, w czym może naśladować Maryję. Opisuje życie św. Stanisława Kostki – patrona roku. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Opowiada, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Podaje przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Wymienia przykłady naśladowania Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Opowiada o Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.

<p>II. Jezus uczy nas rozmawiać z Bogiem Ojcem</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Uzasadnia sens pełnienia woli Ojca. 7. Opisuje modlitwę zawierzenia Pana Jezusa na podstawie Łk 22,41–44. 8. Dostrzega związek między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Wyjaśnia znaczenie prośby: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Wyjaśnia sens prośby o odpuszczenie grzechów. 11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o schemacie Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Opowiada o oddawaniu czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Opowiada o pełnieniu woli Ojca. 7. Opowiada o modlitwie zawierzenia Pana Jezusa. 8. Opowiada o związku między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o pełnieniu woli Bożej. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Z pomocą nauczyciela opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Wymienia, jak można pełnić wolę Ojca. 7. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.
---	--	--	--	--	--

		12. Przejawia postawę troski o zbawienie własne i innych ludzi.	12. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.		
III. Drogowskazy do nieba	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych. 3. Wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu. 4. Uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. 5. Wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom. 6. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. 7. Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego. 8. Wyjaśnia, co to znaczy czcić rodziców. 9. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o istocie poszczególnych przykazań Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. 3. Wyjaśnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. 4. Wymienia grzechy przeciwko Bożym przykazaniom. 5. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. 6. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 7. Wskazuje, co to znaczy czcić rodziców. 8. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. 3. Opowiada o przykazaniach strzegących wolności i godności człowieka. 4. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. 5. Opowiada o zachowywaniu przykazań Bożych w codzienności. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 7. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych. 3. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. 4. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 5. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. 6. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.

			myśli i uczynków oraz pragnień.	czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	
IV. Panu Jezusowi powierzamy nasze nieprawości	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia sakramenty święte i przedstawia je jako znaki spotkania z Chrystusem. 2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Wymienia sposoby walki z grzechem. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania. 5. Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania. 6. Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. 7. Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania. 8. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi oraz potrafi ją wyjaśnić. 9. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o sakramentach jako o znakach spotkania z Chrystusem. 2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Wymienia i opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 8. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu. 9. Opowiada o potrzebie przystępowania do 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o sakramentach świętych. 2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7. Z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o praktykowaniu 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o sakramentach świętych. 2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 7. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 8. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.

		<p>walce ze złem w naszym życiu.</p> <p>10. Uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>11. Wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>10. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>pierwszych piątków miesiąca.</p>	
<p>V. Spotkanie z Jezusem przy stole słowa Bożego</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 2. Wylicza części Mszy Świętej i wyjaśnia, co się podczas nich dzieje. 3. Uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego. 6. Wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie. 2. Wylicza i wyjaśnia części Mszy Świętej. 3. Wyjaśnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o obecności Trójcy Świętej we Mszy Świętej. 6. Opowiada, że wiara przejawia się także 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Wymienia części Mszy Świętej. 3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o wierze i czynnościach liturgicznych. 6. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 7. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Wymienia części Mszy Świętej. 3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 6. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach.

	4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	czynnościach liturgicznych. 7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 8. Wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań. 9. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 10. Omawia wybrane przypowieści Jezusa.	poprzez czynności liturgiczne. 7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 8. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 9. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 10. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.	8. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 9. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.	7. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 8. Wymienia wybrane przypowieści Jezusa.
VI. Spotkanie z Jezusem przy stole chleba	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 2. Wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi. 5. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i> , <i>Komunia Święta</i> , <i>Najświętszy Sakrament</i> . 6. Uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej.	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie liturgicznej. 2. Opowiada, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i> , <i>Komunia Święta</i> , <i>Najświętszy Sakrament</i> . 5. Wyjaśnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej.	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i> , <i>Komunii Świętej</i> , <i>Najświętszego Sakramentu</i> . 5. Opowiada o potrzebie częstego przyjmowania Komunii Świętej.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i> , <i>Komunii Świętej</i> , <i>Najświętszego Sakramentu</i> . 5. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.

	4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	7. Opisuje, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 8. Wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem. 9. Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo i jakie znaczenie ma w życiu człowieka.	6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o błogosławieństwie i jego znaczeniu w życiu człowieka.	6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o błogosławieństwie.	6. Opowiada o błogosławieństwie.
VII. Moja modlitwa	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1. Wyjaśnia wartość modlitwy za innych. 2. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych. 3. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 4. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 5. Charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową. 6. Wyjaśnia sens modlitwy uwielbienia. 7. Wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia. 8. Uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej.	Uczeń: 1. Opowiada o wartości modlitwy za innych. 2. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach majowych i ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej.	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o modlitwie w życiu człowieka.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej.

	4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	9. Układa wezwania modlitwy błagalnej. 10. Wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia.	8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o roli modlitwy w trudnych momentach życia.		8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.
VIII. Z Jezusem wędruję przez życie	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o miłości Karola Wojtyły do Pana Jezusa. 2. Charakteryzuje modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>. 3. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych. 4. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 5. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 6. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 7. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 8. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa Ukrzyżowanego. 9. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Karolu Wojtyłe. 2. Wyjaśnia sens nabożeństw różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 5. Wyjaśnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 6. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Karolu Wojtyłe. 2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o niedzieli jako o pamiątce zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Karolu Wojtyłe. 2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o świętowaniu Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 8. Opowiada o Wielkanocy.

		<p>zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>10. Wymienia sposoby świętowania niedzieli.</p> <p>11. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy.</p> <p>12. Wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy.</p> <p>13. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>14. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>15. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>16. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>17. Wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy.</p> <p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Opowiada o czci do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>12. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>13. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>14. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy.</p> <p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>12. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>13. Z pomocą nauczyciela opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>9. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>10. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>11. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>12. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>
--	--	---	--	--	---