

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII

Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki

w Nowej Wsi

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o *Ocenianie Wewnątrzszkolne* dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie VIII obowiązują następujące wymagania edukacyjne i kryteria oceniania:

1. Ocenie podlegają cztery sprawności językowe: mówienie, pisanie, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, a ponadto znajomość struktur leksykalnych i gramatycznych, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zadania domowe oraz inne zadania dodatkowe.
2. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (5 plusów – ocena bardzo dobra). Za brak zaangażowania na lekcji, niewykonywanie zadań uczeń może otrzymać minusy (3 minusy – ocena niedostateczna).
3. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
4. Sprawdzian obejmuje szerszy zakres materiału i jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres sprawdzanej wiedzy oraz umiejętności.
5. Kartkówka oraz odpowiedź ustna obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów (nie muszą być wcześniej zapowiedziane).
6. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:
 - 0 – 29 % - ocena niedostateczna
 - 30 – 49 % ocena dopuszczająca
 - 50 – 69 % - ocena dostateczna
 - 70 – 84 % ocena dobra
 - 85 – 99 % ocena bardzo dobra
 - 100 % - ocena celująca
7. Jeżeli uczeń z powodu nieobecności nie pisał testu lub kartkówki, musi je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą w ustalonym terminie.
9. Przygotowując się do lekcji, uczeń powtarza materiał leksykalno-gramatyczny z trzech ostatnich tematów.
10. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie oraz brak zadania (2 razy w semestrze).

Szczegółowe kryteria oceniania

A. ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Ocena celująca:

Uczeń:

- w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%
- na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%
- na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie
- rozumie teksty słuchane i pisane powyżej 50%
- na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje

- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%
- na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim - nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%
- na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

B. SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Ocena celująca:

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- wypowiedzi są płynne
- wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- wypowiedzi są płynne
- wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji

- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela
- wypowiedzi są zgodne z tematem
- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację
- jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

c. SPRAWNOŚĆ PISANIA

Ocena celująca:

Uczeń:

- bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu
- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo

utrudniają zrozumienie tekstu

- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem
- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych
- wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem
- wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu
- wypowiedzi są chaotyczne, niespójne
- uczeń nie potrafi.

D. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena celująca:

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania
- buduje spójne zdania.

Ocena dobra

Uczeń:

- poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania
- w większości sytuacji buduje spójne zdania.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania
- buduje proste zdania
- sporadycznie buduje spójne zdania.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania
- buduje proste zdania, które nie są spójne
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym
- stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację nie buduje spójnych zdań
- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.

E. INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Ocena celująca:

Uczeń:

- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe
- z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość

międzykulturową.

Ocena bardzo dobry:

Uczeń:

- opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe
- z prac klasowych uzyskuje 90–99% punktów
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)
- bierze udział w konkursach i olimpiadach
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dobra:

Uczeń:

- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe
- z prac klasowych uzyskuje 75–89% punktów
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
- zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe
- z prac klasowych uzyskuje 50–74% punktów
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym
- nie uczestniczył systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe
- z prac klasowych uzyskuje 33–49% punktów
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym
- nie uczestniczył systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych
- nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

mgr Karolina Kowal – nauczyciel języka niemieckiego