

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego rok szkolny 2024/2025

Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły –współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, w dalszym ciągu należy pracować z uczniami nad agresją rówieśniczą, niską samooceną uczniów, trudnościami emocjonalnymi i nawiązywaniem relacji rówieśniczych.

W dalszym ciągu należy prowadzić działania profilaktyczne i informacyjne dotyczące uzależnień. Należy prowadzić zajęcia, warsztaty dla uczniów o następującej tematyce -radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwijania empatii i wrażliwości na potrzeby innych ludzi, moje mocne i słabe strony, dbanie o swój dobrostan.

Wyżej wymienione wnioski zostały wysunięte w oparciu o wyniki ankiety przeprowadzonej wśród Rodziców i Uczniów w czerwcu 2024r

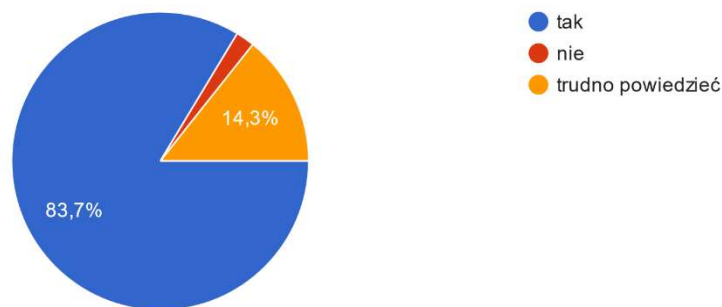
Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego rok szkolny 2023/2024-ankieta dla rodziców

1. Jakie, Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe/inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

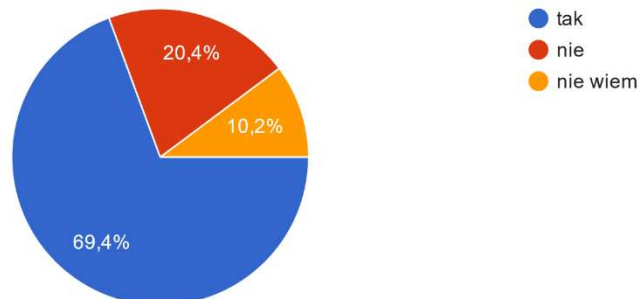
- Nie wiem
- Brak
- Nauka szacunku do starszych.
- Nie ma
- Wartości takie jak poszanowanie środowiska naturalnego i ochrona przyrody, zmiany klimatyczne i ich skutki
- Kształtowanie postawy szacunku do osób starszych
- Świadomość higieny snu i jego wpływu na zdrowie i edukację.
- Wydaje mi się że jest dobrze jak do tej pory
- Zajęcia dodatkowe ds.: kółko teatralne
- Więcej spotkań – świadectw życia, postaw ludzi, którzy mogą być dla nich autorytetem.
- Nie mam takich
- Podkreślenie, jak istotny jest wzajemny szacunek między uczniami
- Temat oceny i krytyki przez innych uczniów, tzw hejt.
- Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.
- Nie mam pojęcia na obecną chwilę
- warsztaty dla uczniów: Jak radzić sobie z agresją rówieśniczą?
- Nie mam pomysłu
- Trudno określić

- Trudno powiedzieć
- Według mnie szkoła powinna częściej organizować ds. spotkania z osobami młodymi które wyszły z uzależnień żeby obecna młodzież uświadomiła sobie jak ciężko trzeba walczyć by z nich wyjść.
- Warsztaty teatralne. Obcowania z kulturą i teatrem nigdy za dużo.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- Radzenia sobie w trudnych sytuacjach, walki z hejtem i brakiem akceptacji
- Przeciwdziałanie hejtowi/ przemocy w sieci względem rówieśników (lekcje) oraz uwrażliwienie dzieci i młodzieży na agresję, przemoc (zwłaszcza słowną) – rozmowy na temat odczuwania przez innych emocji i uczuć w sytuacjach trudnych.
- Prelekcje dla uczniów w większej ilości
- może nie tylko przekaz ustny, ale odwiedzanie miejsc (jeśli są dostępne), które przybliżą młodzieży skutki złych nawyków, czy złych zachowań, ciężkiej pracy
- Wycieczki
- Warsztaty kulinarne, związane z zdrowym trybem życia

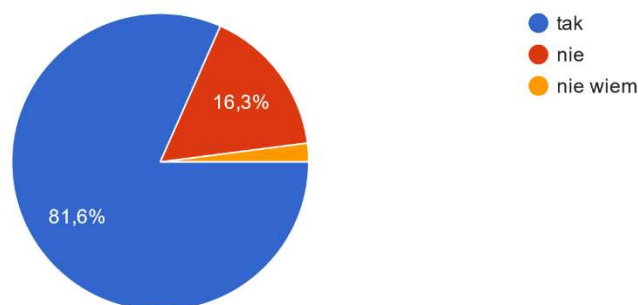
2. Czy Pańskie dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?



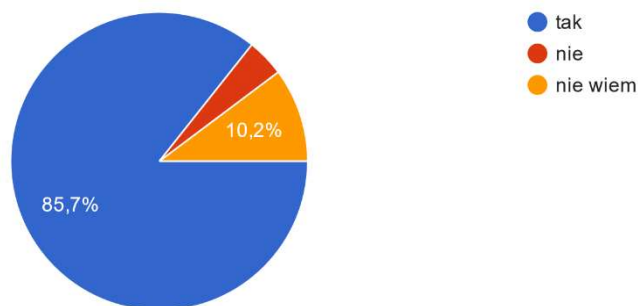
3. Czy Pańskie dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane?



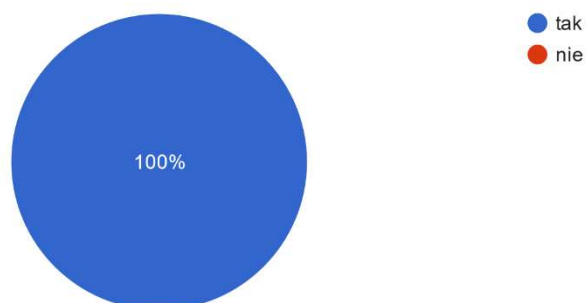
4. Czy Pańskie dziecko chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe i pozalekcyjne?



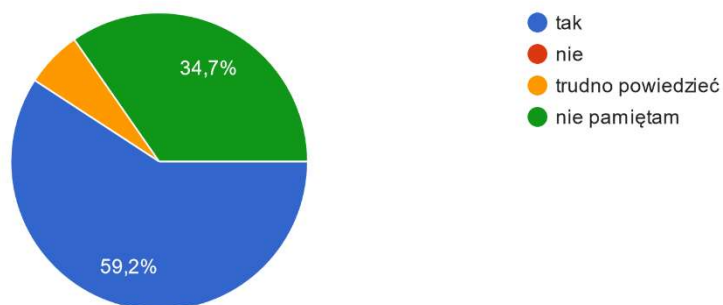
5. Czy Pańskie dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?



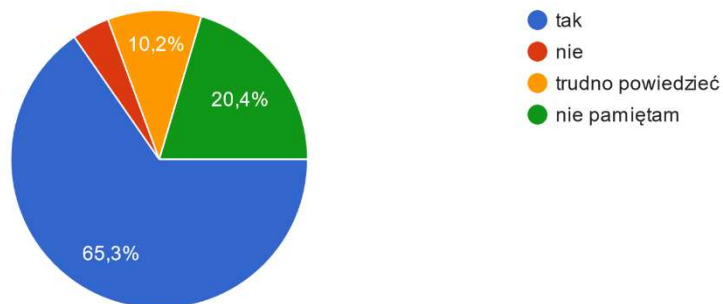
6. Czy imprezy szkolne organizowane przez szkołę są bezpieczne dla uczniów?



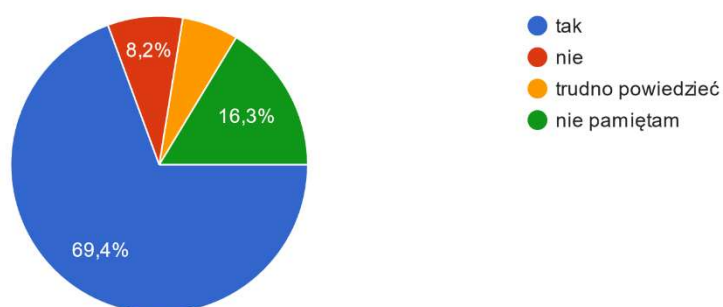
7. Czy podczas zebrania rodziców został Pani/u przedstawiony Program Wychowawczo- Profilaktyczny?



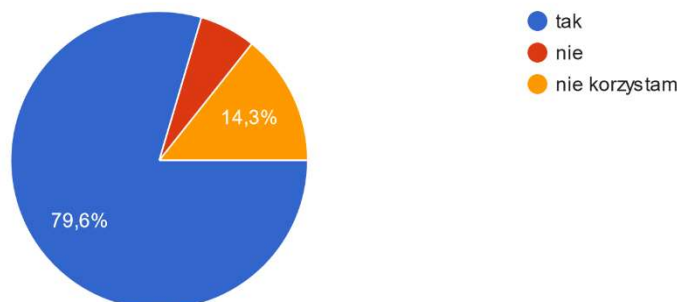
8. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione zagadnienia poruszane na zajęciach z wychowawcą?



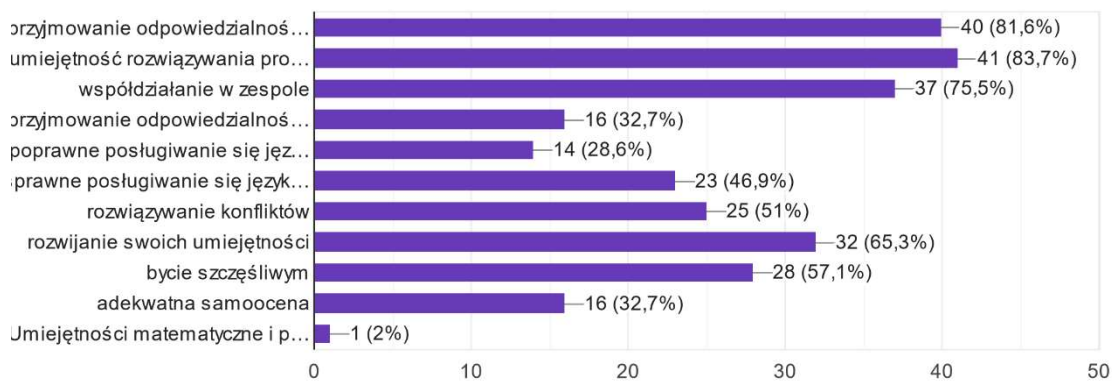
9. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione prawa i obowiązki ucznia?



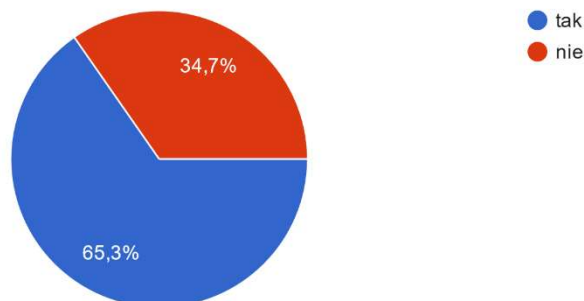
10. Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/u pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?



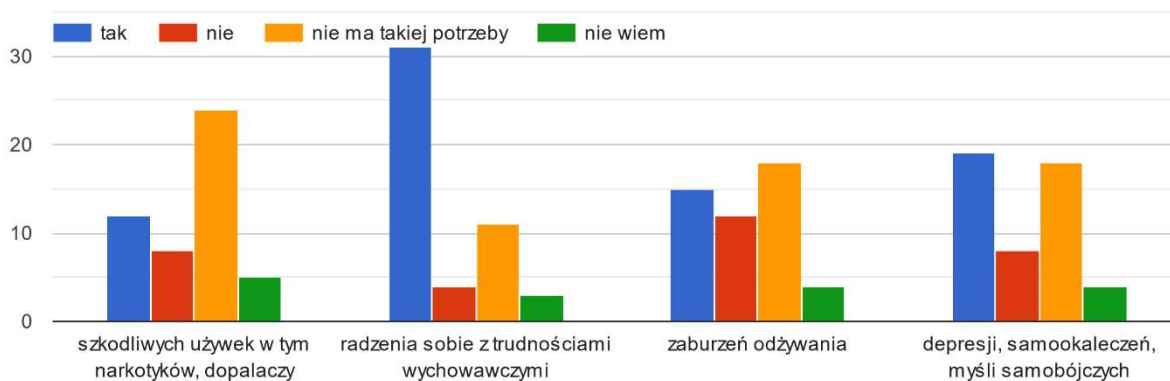
11. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce i pracy? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5)



12. Czy Pan/i bierze udział w pracach na rzecz szkoły?



13. Czy chcieliby Państwo wziąć udział w zorganizowanej na terenie szkoły prelekcji na temat



ANKIETA DLA UCZNIÓW ZWIĄZANA Z EWALUACJĄ PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY ROK SZKOLNY 2023/2024

Liczba uczniów ankietowanych: 32

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

71% ankietowanych uczniów udzieliło odpowiedzi, iż zdecydowanie TAK czuje się bezpiecznie w szkole. 27% ankietowanych uczniów udzieliło odpowiedzi, iż RACZEJ TAK. Tylko 2% ankietowanych uczniów nie czuje się bezpiecznie w szkole.

2. Czy w szkole są jasno określone zasady postępowania?

52 % ankietowanych uczniów udzieliło odpowiedzi, iż zdecydowanie TAK, 40% uczniów udzieliło odpowiedzi RACZEJ TAK, a tylko 8% deklaruje iż RACZEJ NIE i NIE.

3. Czy stosujesz się do tych zasad?

55% ankietowanych uczniów udzieliło odpowiedzi TAK, 43% odpowiedzi RACZEJ TAK, 2% deklaruje , iż RACZEJ NIE 2%.

4. Czy angażujesz się w życie szkoły?

43% ankietowanych uczniów potwierdza, że angażuje się w życie szkoły, 29% raczej TAK, 21% deklaruje, iż raczej NIE a 7% twierdzi, że nie angażuje się.

5. Czy uważasz, że jesteś pewna/y siebie?

60% ankietowanych uczniów twierdzi, iż jest pewna siebie; 27 % raczej tak, 8% RACZEJ NIE a 5% twierdzi, iż brak im pewności siebie.

6. Czy uważasz, że jesteś szczęśliwa/y?

47% deklaruje, iż jest szczęśliwa, 42% twierdzi, iż RACZEJ TAK, 6% deklaruje, iż RACZEJ NIE, 5 % twierdzi , iż NIE jest szczęśliwa.

7. Czy lubisz przebywać w towarzystwie swoich kolegów i koleżanek z klasy i ze szkoły?

59% lubi przebywać w towarzystwie swoich kolegów i koleżanek, 35 % RACZEJ TAK, 5% RACZEJ NIE a 1% deklaruje, że NIE.

8. Czy uważasz, że Twoi koledzy i koleżanki z klasy/szkoły Cię lubią?

59% deklaruje, iż jego koledzy i koleżanki z klasy go lubia, 35% RACZEJ TAK, 13 % RACZEJ NIE, 5 % NIE.

9. Czy doświadczasz jakiegoś rodzaju wrogości ze strony kolegów i koleżanek w szkole?

33% ankietowanych twierdzi, iż NIE doświadczają wrogości, 41% RACZEJ NIE, 12% twierdzi, iż doświadczają a 14% , iż RACZEJ TAK.

10. Czy uważasz, że nauczyciele szanują Twoją godność i traktują Cię sprawiedliwie?

28 % uczniów twierdzi, iż TAK, 45% RACZEJ TAK, 15%- RACZEJ NIE a 12% twierdzi, iż NIE.

11. Czy bierzesz udział w jakichś zajęciach dodatkowych w szkole lub poza szkołą?

74% uczniów bierze udział w zajęciach dodatkowych, 13% RACZEJ TAK, 4% RACZEJ NIE, 9% NIE.

12. Wskaż, która z poniższych definicji najlepiej opisuje narkotyki:

90% uczniów wskazuje odpowiedź, iż jest to niebezpieczny środek, który silnie uzależnia, 1 % środek, który zwiększa sprawność organizmu, 4% środek, który wprowadza przyjemny stan a 5% żadna z powyższych.

13. Czy ktoś namawiał Cię do spróbowania lub zażywania narkotyków lub innych środków odurzających?

3% ankietowanych twierdzi, iż TAK a 97% NIE.

14. Czy ktoś namawiał Cię do spróbowania lub picia alkoholu?

4% ankietowanych twierdzi, iż TAK a 96% NIE.

15. Jeżeli TAK , to kto:

kolega/koleżanka w moim wieku	2
kolega/ starsza koleżanka	2
znajoma osoba dorosła	1
nieznajoma osoba dorosła	0
inna osoba	0
nikt	27

16. Jak oceniasz skalę zażywania substancji w Twoim otoczeniu?

6% ankietowanych twierdzi, że jest bardzo duża, 6% duża, 14% średnia, 13% mała, 15% bardzo mała a 46% nie występuje

17. Czy wiesz o szkodliwości i negatywnych skutkach zażywania narkotyków i środków odurzających?

78% deklaruje, iż TAK, 20 % raczej tak, 2% NIE.

18. Czy w szkole w wystarczającym zakresie jest omawiana tematyka dotycząca zagrożeń?

49% twierdzi, iż TAK, 32% RACZEJ TAK, 9% twierdzi, iż jest ich niewystarczająco, a 10 % twierdzi, że NIE.

19. Czy wiesz gdzie można kupić narkotyki lub inne środki odurzające?

7% twierdzi, iż wie, a 93% że NIE.

20. Czy w szkole są jakieś osoby dorosłe, na których wsparcie możesz liczyć w trudnych sytuacjach?

Tak-88% nie-12%

21. Jeśli tak, to kto?

Wychowawca-	18
psycholog/pedagog-	4
Nauczyciel-	5
Dyrekcja-	4
inna osoba pracująca w szkole	

22. Czy rozmawiasz z
Rodzicami?

38% ankietowanych deklaruje, że TAK, 38%, 16% RACZEJ NIE, a 8% twierdzi, że nie rozmawia.

23. Czy Rodzice wspierają Cię w trudnych sytuacjach?

71% ankietowanych może liczyć na wsparcie rodziców, 27 % RACZEJ TAK, a 2% twierdzi, że nie może liczyć na wsparcie rodziców w sytuacjach trudnych.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- wspieranie aktywności uczniów w zakresie kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów oraz pogłębianie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic)-praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym monitorowania i ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN i Ministerstwa Zdrowia w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025.

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:

–wdrożenie działań szkolnego procesu promocji zdrowia –kształtowania czynnych postaw uczniów wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych oraz umiejętności doskonalenia zdrowia własnego.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1.Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej-kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	-Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. -.Nabywanie umiejętności	1.Działania informacyjne dostarczenie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia 2.Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: -realizację zajęć z zakresu edukacji

	<p>zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego-zajęcia z wychowawcą.</p> <p>-Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych</p>	<p>zdrowotnej,</p> <p>-prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</p> <p>-udział w projektach i programach promujących zdrowy styl życia:</p> <p>„ Nie pal przy mnie proszę”- klasy I-II</p> <p>„Znajdź właściwe rozwiązanie uczniowie klas IV-VIII,</p> <p>- lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody,</p> <p>- udział w zawodach sportowych</p>
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem</p> <p>- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji</p> <p>-Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach i ulica „ Bezpieczna droga do szkoły”.</p>	<p>-Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</p> <p>- spotkanie z policjantem</p> <p>-gazetki klasowe</p> <p>-udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.</p>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadomienie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki</p>	<p>-Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia</p> <p>-.Kształtowanie prozdrowotnych wzorców</p> <p>-Trening umiejętności społecznych opierania się naciskom otoczenia ,nabywanie umiejętności bycia asertywny-warsztaty edukacyjne</p>	<p>-Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego stylu życia</p> <p>-realizacja programów profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych- „Archipelag Skarbów”- program dla klas VII i VIII</p> <p>-warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychologa szkolnego</p>

Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):

kształtowanie postaw ukierunkowanych na rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,

kształtowanie u uczniów i nauczycieli umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole,

umiejętne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni-krytyczna analiza informacji.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1 Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu</p>	<p>-rozwijanie samorządności uczniów-nauka zasad demokracji</p> <p>-pełnienie różnych ról</p>	<p>-wybory do samorządu, prezentacja kandydatów, głosowanie uczniów klas II-VIII, wybór samorządu</p>

społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego tym do podejmowania działań wolontariatu	społecznych (klub, drużyna, wspólnota) -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych :wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów -rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	-opieka nad samorządem -spotkania, rozmowy na temat demokracji, samorządności w klasach
2. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie	-realizacja zadań dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie -podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji podejmowanie działań w ramach wolontariatu -organizacja zajęć dydaktycznych i specjalistycznych	-prowadzenie zajęć z zakresu poznawania praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju -zajęcia warsztatowe z wychowawcą- rozwijanie empatii - współpraca koleżeńska -pomoc potrzebującym- akcje wspierające osoby w potrzebie

Strefa psychicznego rozwoju ucznia- wartości, normy, wzory zachowań-kultura

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości-integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców	-realizacja zajęć edukacyjnych-kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji -pomoc uczniom przeżywającym kryzys	-zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, informatyki, wychowania do życia w rodzinie -ankieta diagnozująca „Mój system wartości” -realizacja treningu asertywności z psychologiem szkolnym
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania	-realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą-kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła -kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury -rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów-popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu -rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego -popularyzowanie wiedzy i	-organizowanie wyjazdów na spotkania ze sztuką (teatr, muzea, wystawy artystyczne,) -realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą-kształtowanie postaw społecznie akceptowanych -organizacja wycieczek-umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej -prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży -organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, -tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów-

	rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu -przeciwdziałanie objawom dyskryminacji-dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji -stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z Ukrainy	oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli ds. języku polskim -organizacja konkursów, przedstawię uczniowskich -oglądanie spektakli teatralnych na temat „ zasad , wartości, norm społecznych -realizacja cyklu lekcji wychowawczych, -spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą
--	---	--

Profilaktyka zachowań ryzykownych-bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1.Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	-poznanie praw i obowiązków ucznia-budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję -rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-poznanie postaw negocjacji i mediacji -dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach -dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich -przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, wczesnej inicjacji seksualnej -propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozpoznawania środków psychoaktywnych	-realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych na lekcjach -spotkanie z policjantem -programy edukacyjne -
2.Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	-uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów -rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób	-realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego -rozmowy, pogadanki, zajęcia, warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu -zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki -prowadzenie treningu asertywności -prowadzenie zajęć profilaktycznych-

	poznanych w sieci -nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym reklamę) -organizacja spotkania dla Rodziców-uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu	co to jest Stalking, cyberbullying
--	---	------------------------------------

Harmonogram –sposób realizacji zadań
Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/ osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Zdrowie –edukacja zdrowotna	-	
1 Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych -uczestnictwo w konkursach profilaktycznych -realizacja programów „Śniadanie daje moc”, „ Program dla szkół- klasy I-V” -rozmowy indywidualny -projekcja filmów i prezentacji multimedialnych -ankietowanie -zajęcia z logopedii -organizowanie wycieczek krajoznawczych ,rekreacyjnych	Nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań Nauczyciele koordynatorzy projektów/scenariusze projektów Nauczyciele specjaliści/ psycholog szkolny/pedagog specjalny
2.Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	-spotkanie przedstawicielem Sanepidu w Myślenicach na temat odżywiania się i prawidłowej higieny -gazetki na korytarzach szkoły i w klasach na temat zdrowego stylu życia -realizacja działań promujących zdrowie -akcje promujące zdrowie -akcje promujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków -rozpoznawanie , czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. Udział w akcji : „śniadanie daje moc” -realizacja programu „ Program dla szkół-klasy I-V -posiłki dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej	Wychowawcy/nauczyciele/koordynatorzy projektów
3 Profilaktyka zagrożeń	-środki i substancje psychoaktywne-	

	<p>wyposażenie uczniów, rodziców, nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna)</p> <p>-bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka</p>	
<p>II Kształtowanie postaw społecznych-relacje</p> <p>1.Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności ,rodziny i kraju</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych ,przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole</p> <p>3.Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>-zapoznanie uczniów z Prawami i obowiązkami uczniów</p> <p>-uświadomienie uczniom do kogo zależy zwrócić się w razie potrzeby</p> <p>-prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka</p> <p>-propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania</p> <p>-uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania</p> <p>-organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł</p> <p>-uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych (negocjacje, rozładowanie napięcia, żart), treningi interpersonalne</p> <p>-uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:</p> <p>-agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc</p> <p>-systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją</p> <p>-stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania</p> <p>-organizacja spotkań z policjantami-odpowiedzialność prawna nieletnich</p> <p>-kształtowanie pożądanego społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <p>-propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód)-jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas/zasady dobrego wychowania-gazetka szkolna</p> <p>Wychowawcy/ system oceniania, arkusze ocen ucznia</p> <p>Wychowawcy klas/ psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele przeszkoleni w realizacji programów</p>

przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne	Internetu	
3.Profilaktyka zagrożeń	- kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych -omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemoc, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy -ochrona ofiar przemocy, zaniedbania-procedury Niebieskiej Karty	Pedagog szkolny/psycholog

Organizacja działań dla Rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych	-zapoznanie Rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym -przekazywanie informacji o realizowanych działaniach zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym za pomocą strony internetowej szkoły, gazetek szkolnych, zebrań klasowych,
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	-przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach, i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, zebrań klasowych, rozmów -informacje na temat niskiej frekwencji ucznia w formie pisemnej -współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy dla uczniów potrzebujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych
Wsparcie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo	-organizacja spotkań, prelekcji ze specjalistami

Spodziewane efekty:

1. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych
2. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania wolnego czasu
3. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych
4. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest na wysokim poziomie
5. Zapewniona jest różnorodna pomoc i wsparcie dla uczniów i ich Rodziców
6. Relacje między uczniami oraz nauczycielami i uczniami są pozytywne ,
7. Jest większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od papierosów, alkoholu, dopalaczy innych środków odurzających

8. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie, aktywność fizyczną , ochronę środowiska, potrzeby innych ludzi.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi na rok szkolny 2024/2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji .

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.