

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny do wiedzy o społeczeństwie „Dziś i jutro” dla klasy 8 szkoły podstawowej

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca Uczeń:	Dostateczna Uczeń:	Dobra Uczeń:	Bardzo dobra Uczeń:	Celująca Uczeń:
<b>I. ŻYCIE SPOŁECZNE</b>					
<b>1. Człowiek w społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,</li> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady ról społecznych,</li> <li>- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),</li> <li>- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,</li> <li>- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,</li> <li>- wlicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,</li> <li>- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,</li> <li>- wymienia kategorie norm społecznych,</li> <li>- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- wskazuje zależności pomiędzy zdrowiem psychicznym a funkcjonowaniem jednostki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,</li> <li>- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,</li> <li>- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,</li> <li>- podaje przykłady konfliktu ról społecznych,</li> <li>- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,</li> <li>- aktywnie uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,</li> <li>- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,</li> <li>- przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena</li> </ul>

	<p>rówieśniczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są zdrowie psychiczne i depresja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole,</li> <li>- wymienia zdrowe nawyki służące utrzymaniu higieny psychicznej,</li> <li>- wymienia czynniki, które mogą wywołać kryzys psychiczny.</li> </ul>	<p>w społeczeństwie.</p>	<p>w dyskusji na temat teorii Abrahama Masłowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat kondycji psychicznej młodych ludzi w Polsce.</li> </ul>	<p>zjawiska, przyczyny i konsekwencje).</p>
<p><b>2. Grupy społeczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje rodzaje grup społecznych,</li> <li>- wymienia grupy społeczne, do których należy,</li> <li>- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,</li> <li>- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,</li> <li>- określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,</li> <li>- wymieniapodstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,</li> <li>- wlicza główne zasady współpracy w grupie,</li> <li>- podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,</li> <li>- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,</li> <li>- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia podział grup społecznych,</li> <li>- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,</li> <li>- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,</li> <li>- określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,</li> <li>- podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- przytacza przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,</li> <li>- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,</li> <li>- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu</li> </ul>

	<p>sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole, - podaje przykłady autorytetów.</p>	<p>- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową, - wskazuje różnicę między idolem a autorytetem, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</p>		<p>autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie, - redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia.</p>	<p>projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</p>
<p><b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b></p>	<p>- tłumaczy, czym są dyskusja i debata, - podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie, - gromadzi argumenty o szkodliwości używek.</p>	<p>- przytacza przykłady zachowań asertywnych, - określa różnice między asertywnością a agresją.</p>	<p>- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty, - przedstawia warunki asertywności, - buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek.</p>	<p>- tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.</p>	<p>- dokonuje samooceny pod kątem asertywności.</p>
<p><b>4. Życie rodzinne</b></p>	<p>- tłumaczy, czym jest rodzina, - wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne, - opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie, - przedstawia wartości ważne dla jego rodziny.</p>	<p>- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej, - podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji, - wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych, - wylicza główne prawa i obowiązki dzieci</p>	<p>- przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną, - omawia najważniejsze funkcje rodziny, - wylicza typy rodziny, - tłumaczy, czym jest władza rodzicielska, - omawia prawa</p>	<p>- porównuje cechy różnych typów rodzin, - wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny, - rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji, - wyjaśnia znaczenie</p>	<p>- omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny, - przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki, - wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia</p>

		<p>w rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul>	<p>i obowiązki dzieci w rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy instytucji wspierających rodziny.</li> </ul>	<p>szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul>	<p>jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul>
<p><b>5. Edukacja i praca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe funkcje szkoły,</li> <li>- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- określa, kto tworzy samorząd uczniowski,</li> <li>- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,</li> <li>- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,</li> <li>- wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,</li> <li>- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,</li> <li>- podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,</li> <li>- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),</li> <li>- na podstawie <i>Konstytucji RP</i> i statutu swojej szkoły wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób funkcjonowania samorządu uczniowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat najczęściej i najrządziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły.</li> </ul>

<p><b>6.</b> <b>Ekonomia na co dzień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,</li> <li>- tłumaczy pojęcie budżetu,</li> <li>- odróżnia dochody rodziny od wydatków,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument,</li> <li>- wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,</li> <li>- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,</li> <li>- oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę typowego budżetu domowego,</li> <li>- podaje przykłady łamania praw konsumenta,</li> <li>- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,</li> <li>- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,</li> <li>- wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,</li> <li>- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,</li> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,</li> <li>- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,</li> <li>- pisze reklamację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul>
<p><b>II. Prawo i prawa człowieka</b></p>					
<p><b>1.</b> <b>Prawa człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są prawa człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>,</li> <li>- przedstawia podstawowe prawa zawarte w <i>Konwencji</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa funkcje praw człowieka,</li> <li>- wymienia cechy praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechniej Deklaracji Praw Człowieka</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,</li> <li>- omawia genezę i treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych.</li> </ul>

	<p><i>o prawach dziecka,</i> - podaje przykłady łamania praw dziecka.</p>	<p>- tłumaczy sformułowania preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka,</i> - uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</p>	<p><i>Konwencji o prawach dziecka,</i> - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</p>	<p>- przedstawia historię praw człowieka, - na podstawie preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> wykazuje konieczność ochrony praw człowieka, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty.</p>	
<p><b>2.</b> <b>Katalog praw człowieka</b></p>	<p>- podaje przykładowe prawa i wolności, - wylicza kategorie praw człowieka.</p>	<p>- podaje przykłady wolności i praw człowieka i obywatela zagwarantowanych w <i>Konstytucji RP,</i> - wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, - odszukuje w <i>Konstytucji RP</i> fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych, - bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</p>	<p>- wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami, - wskazuje ograniczenia praw i wolności, - omawia poszczególne kategorie praw człowieka, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</p>	<p>- charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP,</i> - określa źródła generacji praw człowieka, - tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, - wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może wpływać na życie</p>	<p>- uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji, - prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai.</p>

				publiczne dzięki wolnościom i prawom politycznym zagwarantowanym w <i>Konstytucji RP</i> .	
<b>3. Ochrona praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>- wlicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,</li> <li>- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,</li> <li>- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w systemie ochrony praw człowieka odgrywa Rzecznik Praw Obywatelskich,</li> <li>- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul>
<b>4. Bezpieczeństwo nieletnich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,</li> <li>- podaje przykłady przemocy,</li> <li>- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są społeczności internetowe,</li> <li>- opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,</li> <li>- proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,</li> <li>- charakteryzuje rodzaje cyberprzemocy oraz podaje metody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul>

	<p>których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu.</li> </ul>	<p>(cyberprzemoc),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje cyberprzemocy,</li> <li>- wlicza skutki przemocy,</li> <li>- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,</li> <li>- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,</li> <li>- wyszukuje informacje o <i>Niebieskich kartach</i> i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej,</li> <li>- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,</li> <li>- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	<p>przeciwdziałania tym zjawiskom,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zjawisko uzależnienia od internetu,</li> <li>- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,</li> <li>- uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem.</li> </ul>	
<p><b>5. Nieletni wobec prawa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,</li> <li>- wlicza podstawowe uprawnienia policji,</li> <li>- podaje główne prawa przysługujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,</li> <li>- przytacza przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,</li> <li>- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,</li> <li>- określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzygnięciu spraw dotyczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego</li> </ul>



	obywatelom w kontaktach z policją.	<p>spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),</li> <li>- wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.</li> </ul>	<p>popętnienie wykroczeń i przestępstw,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia uprawnienia i zadania policji,</li> <li>- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,</li> <li>- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),</li> <li>- przedstawia zadania Centralnego Biura Śledczego Policji.</li> </ul>	<p>nieletnich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje rodzaje przestępstw, za których popełnienie prawo dopuszcza odpowiedzialność karną nieletnich po ukończeniu 15 roku życia,</li> <li>- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,</li> <li>- podaje przykłady akcji przeprowadzonych przez Centralne Biuro Śledcze Policji.</li> </ul>	<p>korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.</p>
<b>III. Społeczność lokalna i regionalna</b>					
<b>1. Czym jest samorząd?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest samorząd,</li> <li>- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,</li> <li>- wymienia zasady działania samorządu terytorialnego,</li> <li>- podaje przykłady zadań samorządów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zasad, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,</li> <li>- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,</li> <li>- wykazuje, że zasady, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,</li> <li>- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,</li> <li>- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wlicza organy samorządu terytorialnego,</li> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i miejskiej,</li> <li>- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obowiązują w codziennym życiu swojej gminy/ swojego miasta,</li> <li>- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na poparcie swojego stanowiska,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów.</li> </ul>
<p><b>2.</b> <b>Samorząd gminny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy w gminie,</li> <li>- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,</li> <li>- wlicza podstawowe zadania gminy,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swojej gminy/ swojego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,</li> <li>- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,</li> <li>- przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,</li> <li>- odszukuje na stronach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,</li> <li>- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje zdanie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,</li> <li>- wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postaci i wydarzenia z dziejów gminy),</li> <li>- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,</li> <li>- gromadzi wiadomości</li> </ul>

		<p>urzędu swojej gminy</p> <p>informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,</p> <p>- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,</p> <p>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej.</p>	<p>- przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,</p> <p>- wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego,</p> <p>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat swojej gminy/ swojego miasta.</p>	<p>- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów.</p>	<p>na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,</p> <p>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej,</p> <p>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojej gminy/ swojego miasta.</p>
<p><b>3.</b></p> <p><b>Powiat i województwo</b></p>	<p>- wymienia przykładowe zadania powiatu,</p> <p>- wylicza organy powiatu,</p> <p>- podaje organy województwa,</p> <p>- wymienia przykładowe zadania samorządu wojewódzkiego,</p> <p>- wskazuje, gdzie znajdują się siedziby</p>	<p>- wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,</p> <p>- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,</p> <p>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu</p>	<p>- rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,</p> <p>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,</p> <p>- bierze aktywny udział w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej</p>	<p>- porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,</p> <p>- określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,</p> <p>- wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny,</p>	<p>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,</p> <p>- przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów</p>

	władz powiatu i województwa, w których mieszka.	i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych), - uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa, - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.	społeczności regionalnej, - bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty.	powiatowy i wojewódzki.	swojej społeczności regionalnej, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.
<b>4. Obywatele a organy samorządu</b>	- odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego, - tłumaczy, czym jest korupcja,	- wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej, - podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami, - odnajduje informacje	- odszukuje informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej, - omawia zasady etycznego postępowania urzędników,	- analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa, - wyjaśnia znaczenie aktywności	- proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej,</li> <li>- wskazuje problemy społeczne występujące w jego społeczności lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,</li> <li>- wyjaśnia, czemu przestrzeganie zasad etycznych jest ważne w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,</li> <li>- podaje możliwe skutki łamania zasad etycznych w życiu publicznym.</li> </ul>	obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa.	
<b>IV. Wspólnota narodowa</b>					
<b>1. Naród i ojczyzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,</li> <li>- wymienia i opisuje symbole RP,</li> <li>- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,</li> <li>- wylicza wybrane święta narodowe,</li> <li>- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,</li> <li>- określa, czym jest tożsamość narodowa,</li> <li>- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,</li> <li>- bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,</li> <li>- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,</li> <li>- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,</li> <li>- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,</li> <li>- przytacza historię symboli RP,</li> <li>- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,</li> <li>- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,</li> <li>- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>

	- odczytuje dane z wykresu.	polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu, - uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych.	historyczne, które są podczas nich upamiętniane.	- aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty.	
<b>2. Obywatelstwo i narodowość</b>	- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo, - tłumaczy, do czego służy paszport, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP, - podaje przykłady wartości obywatelskich.	- określa, czym jest tożsamość europejska, - podaje definicję narodowości, - podaje przykłady Polek i Polaków, których postępowanie było realizacją wartości obywatelskich, - bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.	- charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo, - omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP, - wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej, - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością, - charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.	- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych i przytacza trafne argumenty, - uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym.	- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla pożytku publicznego.
<b>3. Postawa patriotyczna</b>	- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny, - wymienia przejawy patriotyzmu,	- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce.	- omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie, - określa, w jaki sposób	- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu, - wyjaśnia znaczenie	- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,</li> <li>- wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów.</li> </ul>		zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny.	poszczególnych działań dla polskiej gospodarki.	
<b>4. Mniejszości i migranci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,</li> <li>- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Polonia,</li> <li>- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,</li> <li>- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,</li> <li>- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,</li> <li>- tłumaczy, czym jest azyl,</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,</li> <li>- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,</li> <li>- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,</li> <li>- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,</li> <li>- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,</li> <li>- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,</li> <li>- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,</li> <li>- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,</li> <li>- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,</li> <li>- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej</li> </ul>

		<p>koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.</p>			<p>popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.</p>
<p><b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest tolerancja,</li> <li>- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,</li> <li>- wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są stereotypy,</li> <li>- podaje definicję nietolerancji,</li> <li>- określa, czym jest ksenofobia,</li> <li>- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,</li> <li>- wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,</li> <li>- tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,</li> <li>- podaje definicję Holokaustu,</li> <li>- opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,</li> <li>- opowiada o swoich wrażeniach po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cechy stereotypu,</li> <li>- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,</li> <li>- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,</li> <li>- charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,</li> <li>- określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,</li> <li>- omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,</li> <li>- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,</li> <li>- formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,</li> <li>- formułuje argumenty na poparcie tezy, że pogodzenie różnych tożsamości społeczno-kulturowych jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.</li> </ul>



		przeczytaniu tekstu źródłowego.		możliwe, - analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich.	
<b>V. Polska państwem demokratycznym</b>					
<b>1. Państwo i demokracja</b>	- określa, czym jest państwo, - podaje cechy państwa, - wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm).	- wlicza podstawowe funkcje państwa, - rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa, - wskazuje różnicę między monarchią a republiką, - podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem, - wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji, - wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej, - wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,	- wskazuje różnice między narodem a państwem, - omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa, - charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa, - tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna, - wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji, - wyjaśnia zasadę suwerenności narodu, - podaje przykłady spraw, które mogą zostać poddane pod referendum lub stać się	- uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych, - analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty.	- ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie, - określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat, - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni, - ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,</li> <li>- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedmiotem konsultacji społecznych,</li> <li>- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>		
<p><b>2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie konstytucji w państwie,</li> <li>- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,</li> <li>- opisuje konstrukcję tekstu <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest państwo prawa,</li> <li>- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,</li> <li>- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- wlicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- odnajduje w <i>Konstytucji RP</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,</li> <li>- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w republikach obowiązuje zakaz sprawowania dziedzicznej i dożywotniej władzy,</li> <li>- wymienia rozdziały <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,</li> <li>- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,</li> <li>- interpretuje artykuły <i>Konstytucji RP</i> dotyczące referendum ogólnokrajowego,</li> <li>- wskazuje, które opisane w <i>Konstytucji RP</i> wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul>

		<p>rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,</li> <li>- wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum ogólnokrajowe,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul>			
<p><b>3.</b> <b>Sejm i Senat RP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,</li> <li>- podaje skład polskiego parlamentu,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak Sejm i Senat RP podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,</li> <li>- tłumaczy, czym jest immunitet,</li> <li>- wlicza główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,</li> <li>- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- omawia kompetencje Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie Sejmu i Senatu RP z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,</li> <li>- wskazuje różnice w organizacji wyborów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu RP i Konwent Seniorów,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,</li> <li>- wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,</li> <li>- wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej Sejmu RP i dokonuje potrzebnych obliczeń,</li> <li>- na podstawie odpowiednich artykułów <i>Konstytucji RP</i> odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- omawia proces ustawodawczy,</li> <li>- porównuje role Sejmu i Senatu RP w procesie ustawodawczym,</li> <li>- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,</li> <li>- wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu.</li> </ul>
<p><b>4. Prezydent RP i Rada Ministrów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,</li> <li>- podaje, czym zajmuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,</li> <li>- omawia kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,</li> <li>- omawia kompetencje rządu,</li> <li>- wlicza Prezydentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,</li> <li>- opisuje procedurę tworzenia rządu,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,</li> <li>- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,</li> <li>- określa, na czym polega zasada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza</li> </ul>

	<p>się rząd,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera i ministra odpowiedzialnego za sprawę edukacji).</li> </ul>	<p>RP po 1989 r.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono <i>Konstytucję RP</i>,</li> <li>- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,</li> <li>- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,</li> <li>- znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,</li> <li>- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów.</li> </ul>	<p>kontrasygnaty,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,</li> <li>- omawia trzy kroki w procedurze powoływania Rady Ministrów (na podstawie artykułów <i>Konstytucji RP</i>),</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy.</li> </ul>	<p>przemówienie oraz przytacza trafne argumenty.</p>
<p><b>5. Sądy i trybunały</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,</li> <li>- wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,</li> <li>- przedstawia rolę sędziów,</li> <li>- tłumaczy, kim są prokurator, obrońca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady działania sądów,</li> <li>- wymienia zadania trybunałów,</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,</li> <li>- wyjaśnia, jakie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady działania sądów,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,</li> <li>- tłumaczy, kim jest ławnik,</li> <li>- analizuje tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje salę rozpraw w procesie karnym,</li> <li>- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,</li> <li>- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego.</li> </ul>

	i obrońca z urzędu.	<p>znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich.</li> </ul>	<p>źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie <i>rzędy sędziów</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<p>demokratycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje informacje na temat sporu o reformę sądownictwa i ustala, jakich kwestii on dotyczył,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego.</li> </ul>	
<b>6. Partie polityczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są partie polityczne,</li> <li>- wymienia rodzaje partii politycznych,</li> <li>- podaje elementy kampanii wyborczej partii,</li> <li>- wylicza systemy partyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zawartość programu politycznego partii,</li> <li>- określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,</li> <li>- przedstawia systemy partyjne,</li> <li>- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,</li> <li>- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest statut partii,</li> <li>- wyszukuje potrzebne informacje w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje partii politycznych,</li> <li>- opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,</li> <li>- tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,</li> <li>- charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,</li> <li>- tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,</li> <li>- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych,</li> <li>- podaje nazwy partii politycznych, których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,</li> <li>- podaje przykłady działań podejmowanych przez wybraną partię polityczną reprezentowaną w Sejmie RP.</li> </ul>	- charakteryzuje polską scenę polityczną.

		ustawy o partiach politycznych.	przedstawiciele zasiadają w izbie niższej obecnej kadencji, - przygotowuje notatkę na temat jednej z partii politycznych reprezentowanych w Sejmie RP.		
<b>7. Organizacje obywatelskie</b>	- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje, - określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy, - wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie, - podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych, - odczytuje dane statystyczne z wykresu.	- wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się, - przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych, - wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych, - wycisza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe, - odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia, - uczestniczy	- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się, - tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie, - charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych, - wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją, - charakteryzuje rodzaje wolontariatu, - określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem.	- omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych, - wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność, - uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych, - na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie, - wyjaśnia, jak rozumie	- omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii, - odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty, - opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego

		w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.		słowa Tadeusza Kotarbińskiego.	założenia stowarzyszenia, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.
<b>8. Media i opinia publiczna</b>	- wyjaśnia, czym jest opinia publiczna, - wymienia rodzaje mass mediów, - wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi, - objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne, - odróżnia fakty od opinii i komentarzy.	- określa, do czego służą sondaże, - tłumaczy, czym jest wolność słowa, - wyciąga funkcje mediów, - podaje zalety i wady mediów społecznościowych, - wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej, - określa, czym jest kampania społeczna, - podaje definicję spotu wyborczego, - wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa, - porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,	- wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa, - omawia funkcje sondaży, - opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych, - opowiada o poszczególnych funkcjach mediów, - przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji, - podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór, - omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy, - opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych, - sporządza notatkę	- przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji, - charakteryzuje misję mediów publicznych, - omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację, - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej, - wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach, - bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,	- ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społeczne, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,</li> <li>- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,</li> <li>- znajduje informacje na temat wyników wybranego badania opinii publicznej.</li> </ul>	z wybranego badania opinii publicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii.</li> </ul>	
<b>VI. Sprawy międzynarodowe</b>					
<b>1. Współpraca międzynarodowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,</li> <li>- rozwija skrót ONZ,</li> <li>- przytacza przykłady inicjatyw ONZ,</li> <li>- podaje pełną nazwę NATO,</li> <li>- wymienia przykłady działań NATO,</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,</li> <li>- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,</li> <li>- wycisza główne cele i działania ONZ,</li> <li>- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,</li> <li>- określa najważniejsze cele NATO,</li> <li>- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,</li> <li>- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,</li> <li>- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,</li> <li>- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,</li> <li>- określa, ilu członków liczy ONZ,</li> <li>- wymienia główne organy ONZ,</li> <li>- opisuje genezę NATO,</li> <li>- podaje nazwę głównego organu NATO,</li> <li>- wskazuje na mapie państwa członkowskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,</li> <li>- omawia wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,</li> <li>- opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,</li> <li>- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,</li> <li>- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.</li> </ul>	<p>NATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji</li> <li>- wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska.</li> </ul>		<p>tego organu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO.</li> </ul>
<p><b>2.</b> <b>Unia Europejska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,</li> <li>- wylicza najważniejsze zadania UE,</li> <li>- odpowiada, czym jest euro,</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,</li> <li>- na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,</li> <li>- wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,</li> <li>- bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia główne etapy integracji europejskiej,</li> <li>- opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,</li> <li>- wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,</li> <li>- wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- analizuje tekst Deklaracji Schumana,</li> <li>- podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,</li> <li>- analizuje materiały dotyczące brexitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej,</li> <li>- podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,</li> <li>- omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,</li> <li>- przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi materiały dotyczące brexitu,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu.</li> </ul>		brexitu i przytacza trafne argumenty.	
<b>3. Polska w Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,</li> <li>- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,</li> <li>- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe prawa obywatela UE,</li> <li>- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,</li> <li>- określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,</li> <li>- gromadzi informacje na temat inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,</li> <li>- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,</li> <li>- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,</li> <li>- podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,</li> <li>- redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,</li> <li>- sporządza notatkę na temat jednej z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje koszty przynależności Polski do UE,</li> <li>- przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,</li> <li>- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,</li> <li>- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi.</li> </ul>

			inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej.		
<b>4. Problemy współczesnego świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest globalizacja,</li> <li>- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,</li> <li>- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,</li> <li>- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycisza główne skutki globalizacji,</li> <li>- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,</li> <li>- wskazuje główny kierunek migracji,</li> <li>- wycisza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,</li> <li>- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,</li> <li>- przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,</li> <li>- uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,</li> <li>- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,</li> <li>- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,</li> <li>- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,</li> <li>- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,</li> <li>- uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest grupa G7,</li> <li>- omawia problemy związane z migracją,</li> <li>- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,</li> <li>- przedstawia sylwetkę Greta Thunberg,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,</li> <li>- przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,</li> <li>- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,</li> <li>- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej</li> </ul>

		<p>państw świata, - bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników.</p>			<p>i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty.</p>
<p><b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b></p>	<p>- podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych, - wyjaśnia, czym jest ludobójstwo, - przytacza przykłady działań terrorystycznych, - odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie, - odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce.</p>	<p>- tłumaczy, na czym polega terroryzm, - wymienia skutki terroryzmu, - określa skutki konfliktów, - odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu, - znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w., - bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</p>	<p>- omawia przyczyny i rodzaje konfliktów, - przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu, - na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie, - analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie, - omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw, - aktywnie uczestniczy</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna, - redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w. - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty.</p>	<p>- opowiada o zamachu na World Trade Center, - przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie, - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty.</p>

			w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.		
--	--	--	---	--	--