

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII

Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Nowej Wsi

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o *Ocenianie Wewnątrzszkolne* dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie VIII obowiązują następujące wymagania edukacyjne i kryteria oceniania:

1. Ocenie podlegają cztery sprawności językowe: mówienie, pisanie, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, a ponadto znajomość struktur leksykalnych i gramatycznych, prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz praca na lekcji.
2. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (5 plusów – ocena bardzo dobra). Za brak zaangażowania na lekcji, niewykonywanie zadań uczeń może otrzymać minusy (3 minusy – ocena niedostateczna).
3. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
4. Sprawdzian obejmuje szerszy zakres materiału i jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres sprawdzanej wiedzy oraz umiejętności.
5. Kartkówka oraz odpowiedź ustna obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów (nie muszą być wcześniej zapowiedziane).
6. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:
 - 0 – 29 % - ocena niedostateczna
 - 30 – 49 % ocena dopuszczająca
 - 50 – 69 % - ocena dostateczna
 - 70 – 84 % ocena dobra
 - 85 – 99 % ocena bardzo dobra
 - 100 % - ocena celująca (sprawdzian)
7. Jeżeli uczeń z powodu nieobecności nie pisał testu lub kartkówki, musi je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Uczeń może poprawić ocenę w ustalonym terminie.
9. Przygotowując się do lekcji, uczeń powtarza materiał leksykalno-gramatyczny z trzech ostatnich tematów.
10. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie oraz brak zadania (2 razy w semestrze).

Szczegółowe kryteria oceniania

Poziom A2 (+) biegłości językowej wg ESOKJ, możliwy do realizacji z pomocą podręcznika *Magnet smart 3* w klasie VIII szkoły podstawowej

1) Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 3* i podlegające ocenie:

- opisywanie aktywności na wymianie szkolnej
- przytaczani wypowiedzi innych osób
- parafrazowanie własnych wypowiedzi
- czynności wykonywane przez opiekunkę (Au pair)
- opowiadanie o wakacyjnym wyjeździe
- nazwy mieszkańców kontynentów i krajów
- instytucje Unii Europejskiej
- podawanie dat rocznych
- przedstawianie faktów z przeszłości
- przedstawianie wybitnych postaci z krajów DACHL
- porównywanie ludzi, miejsc, przedmiotów
- opisywanie wybranych miast DACHL
- nazwy wynalazków i odkryć naukowych
- części samochodu
- ważne wydarzenia z przeszłości
- wspomnienia szkolne
- relacjonowanie minionych wydarzeń
- opisywanie projektu szkolnego
- nazwy zawodów, czynności z nimi związanych i miejsc pracy
- plany zawodowe, uzasadnianie wyboru
- pisanie życiorysu
- media i technologie komunikacyjne
- wyrażanie przynależności
- określanie celu działania
- czytelnictwo, popularne gazety
- problemy młodzieży
- nazywanie przyczyn konfliktów z rodzicami
- nazywanie zagrożeń
- okresy życia
- nazwy ubrań

- opisywanie wyglądu
- wyrażanie marzeń i przypuszczeń
- udzielanie porad
- nazwy roślin i zwierząt
- obowiązki właściciela psa/kota
- zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
- klęski żywiołowe
- literatura science-fiction

2) Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 3* i podlegające ocenie:

- pytania zależne
- zdania względne
- liczebniki: daty roczne
- zdania podrzędne ze spójnikiem *dass*
- zaimki wskazujące
- czas przeszły *Präteritum*
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als* i *wenn*
- dopełniacz rzeczownika
- strona bierna stanu
- zdania okolicznikowe celu ze spójnikami *um ... zu*
- zdania porównawcze
- zdania z czasownikami *sehen* i *hören* oraz formą bezokolicznika innych czasowników
- pytanie o dopełnienie przyimkowe
- czasownik *lassen*
- rekcja czasownika
- zdania ze spójnikami *also*, *deswegen*, *deshalb*, *trotzdem*, *sonst*

- zdania ze spójnikami *aber, oder, und, denn, sondern*
- odmiana przymiotnika
- zaimek wzajemny *einander*
- tryb przypuszczający
- czas przyszły Futur I

3) Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wiedza	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej - jego deficyty w zakresie wiedzy nie pozwalają na kontynuację nauki na następnym etapie edukacyjnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji

		i/lub z pomocą innych osób	leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie			- samodzielnie zdobywa wiedzę z wymienionych zakresów tematycznych
Umiejętności	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. receptywne (słuchanie /czytanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej - jego deficyty w zakresie umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na następnym etapie edukacyjnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem

<p>2. produktywne (mówienie/ pisanie)</p>		<p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak</p>	<p>struktur, a także niektóre informacje szczegółowe - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale</p>	<p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>	<p>- wypowiada się i reaguje swobodnie na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury - samodzielnie rozwija swoje umiejętności</p>
---	--	---	---	---	---	--

		zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność	są dość komunikatywne			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

mgr Karolina Kowal – nauczyciel języka niemieckiego