

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VI Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Nowej Wsi**

### **Ogólne zasady oceniania**

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o *Ocenianie Wewnątrzszkolne* dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie VI obowiązują następujące wymagania edukacyjne i kryteria oceniania:

1. Ocenie podlegają cztery sprawności językowe: mówienie, pisanie, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, a ponadto znajomość struktur leksykalnych i gramatycznych, prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz praca na lekcji.
2. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (5 plusów – ocena bardzo dobra). Za brak zaangażowania na lekcji, niewykonywanie zadań uczeń może otrzymać minusy (3 minusy – ocena niedostateczna).
3. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
4. Sprawdzian obejmuje szerszy zakres materiału i jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres sprawdzanej wiedzy oraz umiejętności.
5. Kartkówka oraz odpowiedź ustna obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów (nie muszą być wcześniej zapowiedziane).
6. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:  
0 – 29 % - ocena niedostateczna  
30 – 49 % ocena dopuszczająca  
50 – 69 % - ocena dostateczna  
70 – 84 % ocena dobra  
85 – 99 % ocena bardzo dobra  
100 % - ocena celująca (sprawdzian)

7. Jeżeli uczeń z powodu nieobecności nie pisał testu lub kartkówki, musi je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Uczeń może poprawić ocenę w ustalonym terminie.
9. Przygotowując się do lekcji, uczeń powtarza materiał leksykalno-gramatyczny z trzech ostatnich tematów.
10. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie oraz brak zadania (2 razy w semestrze).

## Szczegółowe kryteria oceniania

### Poziom A1 biegłości językowej wg ESOKJ, do realizacji podczas pracy z podręcznikiem *Magnet smart 1* w klasie VI szkoły podstawowej

#### 1) Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie

- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw
- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby
- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru
- argumentowanie w czasie dyskusji

## 2) Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- forma grzecznościowa czasowników
- forma *möcht-*
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen*
- odmiana czasowników *sein i haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (*wohin?*)
- określanie miejsca (*wo?*)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem

- przeczenie *kein*
- przeczenie *nicht*
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące *der, die, das*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

### 3) Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

|               | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  |
|---------------|---|---|---|---|
| <b>Wiedza</b> | Uczeń:<br>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,<br>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,<br>- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację<br>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób | Uczeń:<br>- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,<br>- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie<br>- zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji<br>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie | Uczeń:<br>- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje<br>- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji<br>- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami | Uczeń:<br>- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje<br>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji |

| Umiejętności                          | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. receptywne<br>(słuchanie/czytanie) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</li> <li>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</li> </ul>                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie)</li> <li>- potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</li> <li>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</li> </ul>      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście</li> <li>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</li> </ul>                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</li> <li>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</li> </ul>                      |
| 2. produktywne<br>(mówienie/pisanie)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,</li> <li>- potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych</li> <li>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</li> <li>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</li> <li>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</li> <li>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i</li> </ul> |

|  |   |                                  |   |                   |
|--|---|----------------------------------|---|-------------------|
|  | kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność | błędy, ale są dość komunikatywne | kilkudzaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów | poznane struktury |
|--|---|----------------------------------|---|-------------------|

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Nauczyciel języka niemieckiego: *mgr Karolina Kowal*